

國立臺南大學 99 學年度第 1 學期通識教育委員會

會議記錄

日期：99 年 12 月 22 日（星期三）

時間：下午 2 時整

地點：誠正大樓 B307 會議室

主席：尹副校長玫君

記錄：謝幸霓 小姐

出席人員：詳如簽到表

壹、主席報告：

- 一、歡迎成功大學王主任偉勇的加入，成為本校通識教育委員會校外委員之一員。
- 二、本校陳伯璋講座教授原從校外委員成為本校委員，仍繼續費心指導，非常感謝。

貳、業務單位報告：

- 一、本校大一通識必修科目國文、軍訓及體育在不增加校內教師員額下，擬自 100 學年度起採對班開課。為顧及學生權益，必修課程不列為擋修，課程名稱並由「國文(上)」及「國文(下)」更改為「國文(一)」及「國文(二)」，英文、軍訓及體育等科目亦同。英文科目礙於能力分班問題，暫不列入對班開課之考慮。

二、99 學年度第 1 學期獲得教育部優質通識課程計畫補助一覽表

學年度	課程名稱	授課教師	補助經費	計畫期程
99 學年度 第 1 學期	服務學習與社會關懷	羅慶德 講師	新台幣 164,400 元整	99 年 8 月 1 日起 至 100 年 1 月 31 日止

99 學年度 第 1 學期	臺灣主題課程－ 臺灣女性散文選讀	陳昭吟 講師	新台幣 137,436 元整	99 年 8 月 1 日起 至 100 年 1 月 31 日止
99 學年度 第 1 學期	尋找安平追想曲中 的海洋（海洋教育先導 型計畫）	黃銘志 助理教授	新台幣 122,754 元整	99 年 8 月 1 日起 至 100 年 1 月 31 日止

三、99 學年第 1 學期本校「博雅教育講座」課程，名單如下：

週次	日期	時間	演講者	單位/職稱	講題
1	9/14 (二)	10:00 12:00	尹玫君	本校副校長	課程介紹
2	9/21 (二)	10:00 12:00	郭聰田	聚和國際股份有限 公司董事長	談美、善與追求卓越 的企業文化
3	9/28 (二)	10:00 12:00	吳鐵雄	嘉南藥理科技大學 榮譽講座教授	紅樓歲月－ 直線與 C 型人生的交會
4	10/5 (二)	10:00 12:00	王和雄	司法院優遇大法官	經驗與人生：如何從貧窮困苦 挫折橫逆與愚笨不堪的環境 中，走出自己的人生
5	10/12 (二)	10:00 12:00	周燦德	正修科技大學 講座教授	成長的腳印－ 生命歷程中的分享
6	10/19 (二)	10:00 12:00	李肇修	台南藝術大學 校長	談心
7	10/26 (二)	10:00 12:00	黃煌輝	成功大學 副校長	水患防治與應變
8	11/2 (二)	10:00 12:00	簡明仁	大眾教育基金會 董事長	五十年滄桑－ 臺灣1915-1965
9	11/9 (二)	10:00 12:00	楊朝祥	佛光大學 校長	教育與人生： 有品有德的三生教育
10	11/16 (二)	10:00 12:00	王邦雄	淡江大學 教授	走過人生的關卡
11	11/23 (二)	10:00 12:00	徐佳銘	建國管理學院	科技命運與人生
12	11/30 (二)	10:00 12:00	陳伯璋	本校講座教授	芬蘭教育
13	12/7 (二)	10:00 12:00	田博元	嘉南藥理科技大學 講座教授	一輪明月照天心
14	12/14 (二)	10:00 12:00	曾志朗	行政院 政務委員	追尋意義，確定自我：讓故事 豐富我們的心靈

15	12/21 (二)	10:00 12:00	王昱婷	行政院青年輔導委員會 主任委員	跨越夢想的年代
16	12/28 (二)	10:00 12:00	吳清山	國家教育研究院 主任	我的成長與學習之路
17	1/4 (二)	10:00 12:00	陳俊偉	南科管理局 局長	南科的人文與科技
18	1/11 (二)	10:00 12:00	王多智	通識教育中心 主任	課程結束

參、提案討論：

【提案一】

案由：本中心辦理自我評鑑委員意見審查表之回應，請討論。

說明：

- 一、為因應 100 年 3 月 30、31 日全校校務評鑑，本中心已於 99 年 8 月 11 日（二）上午 10 時假誠正大樓 B308 會議室辦理 99 學年度「通識教育中心自我評鑑」。
- 二、本中心邀請中山大學劉金源教授及成功大學顏鴻森教授擔任自我評鑑委員。
- 三、檢附委員意見審查表(含本中心之回應)，如附件一（P.6）。

決議：

- 一、依據各委員所提之具體補充資料，加以回應自評委員意見審查表。
- 二、仍請於自評後，持續檢討與追蹤考核項目。

綜合委員針對意見審查表之補充資料：

一、教育與行政資源支配合：

- （一）中心每年經常業務費編列 20 萬元，經費明顯不足。回應時，可提及是否有與各單位配合或其他補助項目下爭取其他經費之來源。

(二) 依本校通識教育中心設置辦法，可增設組別、組名，並增加人力資源。

二、 課程規劃：通識教育講座及其理念之宣導方式，除課堂上之外，相關網站或升旗集會時，皆可全面性宣導，使學生充分了解通識教育內涵。

三、 師資結構：(以下補充，請教師教學發展中心隨時提供相關資訊)

(一) 未來可與鄰近大學結合師資，亦可利用南區相關教學平台共開課程。

(二) 補充通識課程教學助理之支援。

四、 教學品質：持續追蹤自評記錄並具體檢討。課程規劃請教務處及各院課程會議強化開課功能。

【提案二】

案由：訂定本校通識教育中心中長程目標，請討論。

說明：為使本校通識教育中心未來發展完善，探討 SWOT 及擬定中長程目標，如附件二 (P.9)。

決議：請評估未來應如何持續調整課程等執行策略，更具體化落實中長程目標。

【提案三】

案由：訂定本校通識教育課程學習能力指標，請討論。

說明：

一、 配合本校主要五大能力指標、現階段職場共通職能指標及本校通識課程架構而所訂定以下 14 項能力指標，並依課程科目勾選所應具有之能力指標供學生參考，如附件三。

二、 14 項能力指標分別為 (前 5 項為本校能力指標)：道德

力、就業力、溝通力、創造力、自學力、基本素養能力、核心能力、邏輯思考能力、生命探索能力、美學實踐能力、關懷與實踐能力、科學與科技適應能力、自我發展能力及分析與解決能力。

擬辦：通過後，配合教務處相關業務推動，並於 99 學年度始實施。

決議：

- 一、針對能力指標建立，請再思考其具體化，使內涵更加明確，並注重校、院、系所能力指標一貫性及其形成的過程。
- 二、針對課程面向，做微幅調整，使課程名稱更符合通識教育精神，並強化各學院對通識課程的審核。

肆、散 會：下午 4 點整

【附件一】自我評鑑委員意見審查表(含本中心之回應)

評鑑項目	評鑑委員	審查意見	回應暨辦理情形
通識教育之目標	顏鴻森教授	1、中心之教育目標良好。 2、學校應有明文化（網站查不到）的建校宗旨、教育目標及願景，以為各一級單位業務規劃與推動之依據。	本校訂有建校宗旨、教育目標及願景，已建請秘書室參考。
	劉金源教授	1、通識教育目標乃是做為通識教育規劃（課程或活動）之依據，因此宜具體而明確，並兼具理想性與可行性。 2、藉由訂定通識教育目標的過程，凝聚共識，並獲取全校師生的認同。因此，可由校長領導，通識主任執行，透過論壇、研討、公聽的方式，探索通識教育目標。最好可以訂定出一句可以詮釋與理解通識教育目標的用語，簡而易懂，易於傳達用語，以利宣導。	本校已訂有明確之通識教育目標，有關「訂定出一句可以詮釋與理解通識教育目標的用語」建議，擬於通識教育委員會討論，作為後續規劃辦理。
組織與制度	顏鴻森教授	1、建議將「通識教育委員會」納入「通識教育中心設置辦法」。 2、可考慮將通識教育中心主任亦聘為副教務長，使全校的「教學」事務更具整合性。	1. 已於99年11月17日九十九學年度第一次校務會議修正通過本中心設置辦法第七條，納入「通識教育委員會」。 2. 「通識教育中心主任亦聘為副教務長」之建議，因本校目前並無「副教務長」編制，僅建請相關單位參酌。
	劉金源教授	1、通識教育委員會與通識教育中心之職責宜釐清。通識教育委員會為指導單位，其負責重大政策之擬定，如通識教育理念與目標、通識課程總學分數、通識教育中心與各學院之協調等。通識教育中心為執行單位，包括課程規	本校通識教育相關委員會確依委員建議運作良好，並有相關會議紀錄可供查詢。

		<p>劃、開設與審查、通識教學品質改進、師資聘任等等。</p> <p>2、組織建置上，最關鍵的兩個委員會，包括課程委員會及教師評審委員會，必須要有完善的三級三審制度之建立。</p>	
教育與行政資源之配合	顏鴻森教授	<p>年度經費 20 萬/年偏低，建議依改進後之實際需求，如助教等，合理調高。</p>	<p>業務費確有偏低及不足情形，惟學校接能依本中心需求適時補助，此外，本中心亦積極尋求外界各項資源，並已有良好成效。</p>
	劉金源教授	<p>1、目前通識教育中心僅主任及助理一名，人員似嫌薄弱。若能設置二位組長，如人文社會組、自然應用組，則在通識教育推動上，會影很大的幫助。</p> <p>2、宜鼓勵教師盡力向教育部爭取資源，如優質通識課程計畫等，以利改善通識教學品質。</p>	<p>1. 依本校通識教育中心設置辦法得設組推動業務並置各組召集人，日後將依中心業務需求設置。</p> <p>2. 本中心近年積極鼓勵教師申請教育部優質通識課程補助，97-99 學年共獲 1,673,310 元補助，未來仍將繼續努力。</p>
課程規劃	顏鴻森教授	<p>1、Top-down 的課程規劃制度。</p> <p>2、宜提供（上網）每門課程的教學大綱。</p>	<p>本中心依需求主動規劃課程，亦開放各系所教師申請開設通識課程，為皆須經校內各級課程委員會討論通過，目前每門課程皆須依規定於教務處課程網站提供教學大綱。</p>
	劉金源教授	<p>1、通識教育最基本的觀念乃在於打破人文與科學的藩籬，建構跨領域知識。目前所設置的核心課程，似乎比較像專業學院的基礎課程，反而缺乏跨領域的質素。</p> <p>2、所開設的諸多課程，似嫌繁雜，缺乏結構性。科目品質參差不齊。</p> <p>3、通識教育講座內容宜注入通識教育理念的論述，促進老師與學生瞭解通識教育內涵。</p>	<p>1. 有關課程建議已列入後續修訂課程參考</p> <p>2. 通識教育講座目前於第一週皆有針對通識教育理念進行授課，使學生瞭解通識教育內涵。</p>

師資結構	顏鴻森教授	無。	無
	劉金源教授	台南大學原為師範學院，因此教育背景方面的師資充裕，惟附近有成功大學及多所私立大學，可以透過策略聯盟，改善師資。	本校具備五學院，各領域師資尚且足夠協助通識課程之開設，未來會依課程所需，加強與鄰近學校合作，及透過策略聯盟方式增強師資。
教學品質	顏鴻森教授	<ol style="list-style-type: none"> 1、除全校性的「學生教學意見調查表」外，宜有其他評量教學品質的管道。 2、宜鼓勵教師將上課內容數位化上網。 3、對於修課人數多的班級，宜提供助教。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本校除「學生教學意見調查表」外，尚有網頁上意見交流區，可供學生即時反應意見，本中心平常亦立即回應處理。 2. 本校設有課程網站 (http://ecourse.nutn.edu.tw/)，並已鼓勵教師將上課內容數位化上網。 3. 修課人數多的班級，受限經費尚無法編列助教，但教師所授課鐘點數可依人數採原鐘點數之 1.5 倍至 2 倍數計算。
	劉金源教授	教學品質是通識教育的關鍵要素，也是最困難的部分。通識教育雖然已有改善，然教學品質仍然有很多改善的空間，這是全國皆然的事。惟若能按部就班，逐步改善，希望終究可以卻除「營養學分」的戲謔。	本校注重教學，並無所謂「營養學分」之課程，後續仍將繼續從各面向提升通識教育品質。
自我評鑑運作及其他事宜	顏鴻森教授	<ol style="list-style-type: none"> 1、屬自發性運作，是好的開始。 2、宜邀請開授通識課程的教師參予和出席本會議。 	邀請開授通識課程的教師參予和出席評鑑會議，列入下次辦理評鑑參考。
	劉金源教授	本次辦理自我評鑑，若能邀請各學院院長、開設通識課程教師、參與通識活動的相關單位，一起參與，應該對於凝聚通識教育會有幫助。	邀請各學院院長、開設通識課程教師、參與通識活動的相關單位，一起參與評鑑會議及凝聚通識教育共識，列入下次辦理評鑑參考。

【附件二】本校通識教育中心 SWOT 及擬定中長程目標

壹、現況分析

本校通識教育目標設定在培養學生基本素養，注重與專業融合，促進科際間相互瞭解、溝通與整合，並希望發展學生思考及問題解決能力，涵養其人文關懷情操，落實全人教育理念。目前規劃共同必修 12 學分（含國文、英文、體育、軍訓）、核心必修 2 學分、暨領域選修 18 學分（含思維與邏輯領域、生命探索領域、藝術感知領域、社會文化脈動領域、科學技術與社會領域、文學經典領域、歷史思辨領域），共計 32 學分。現況分析如下：

一、S（優勢）

1. 具備 32 學分，占學生畢業學分 1/4
2. 已完成課程調整，並於 98 學年正式實施
3. 通識學習護照已實施，可補正式課程不足
4. 歷年皆有課程獲得教育部優質通識課程補助，亦儲備種子教師
5. 通識課程教學實施正常
6. 學校對兼任教師員額全力支持，並皆能依據專長聘用
7. 入學學生素質良好
8. 具有良好行政制度與運作
9. 各系所支援、協調順暢

二、W（劣勢）

1. 通識課程有待系統化
2. 缺乏獎勵措施
3. 欠缺專任師資
4. 教師、學生對通識教育認知，仍待加強
5. 大空間教室不足
6. 校內資源投入有待提升

三、O（機會）

1. 本校為南台灣大學校院通識教育策略聯盟一員，有利跨校合作
2. 本校參與雲嘉南區域教學資源中心，有利提升通識教育教學
3. 教育部推展通識教育，普遍受各校重視
4. 教育部通識教育網站建構完成，可供教師運用，有利提升教學品質
5. 本校校長曾兼任通識教育中心主任，對通識教育發展極為支持
6. 本校設有教師教學專業發展中心，有助提升學校教師教學能力

四、T（威脅）

1. 跨領域課程及師資缺乏
2. 兼任教師仍有較高流動情形
3. 未來可能面臨多校區開課

貳、中程發展目標

1. 深化通識課程
2. 補強現行課程
3. 檢討核心課程
4. 強化通識教師教學能力
5. 加強宣導通識教育理念
6. 落實自我評鑑改善項目

參、中程執行策略

1. 建立課程外審制度
2. 持續調整課程
3. 開設倫理/品德/生命教育講座
4. 辦理通識教育研討會及工作坊

5. 規劃自我評鑑改善計畫並據以執行

肆、長程發展遠景

1. 通識與專業之融合
2. 典範課程
3. 出版通識教材
4. 規劃跨領域課程
5. 跨校合作（跨校開課/修課）
6. 強化行政支援
7. 爭取經費挹注教學（業務費/優通/其他計畫）

【附件三】本校通識教育課程學習能力指標，請參閱 Excel 檔資料。