

國立臺南大學 102 學年度第 2 學期通識教育委員會

紀錄

日期：103 年 5 月 2 日（五）下午 2 時

地點：誠正大樓 B309 會議室

主席：莊副校長陽德

出席人員：如簽到表

記錄：陳柏欣

壹、主席致詞

感謝各位委員撥冗參加本次會議。今日將就本校通識教育目標、基本素養及核心能力指標等兩案就教於各位委員，請不吝指教並惠賜寶貴意見。

貳、業務報告

一、102 學年度第 2 學期通識教育課程開設現況如下

（一）各領域開課一覽表

領域別	班級數		小計
	日間學制	夜間學制	
文史哲藝術領域	16	4	20
社會脈動領域	18	0	18
生命科學領域	12	1	13
科技探索領域	19	3	22
國際視野領域	19	1	20
不分領域	1	0	1
總計	94		

（二）新增課程明細表

社會脈動領域				
序號	課程名稱	開課單位	授課教師	日/夜
1	動機職能	通識教育中心	姜榮哲	日
科技探索領域				
序號	課程名稱	開課單位	授課教師	日/夜
1	網頁設計與網站建置概論	通識教育中心	楊世銘	日
國際視野				

序號	課程名稱	開課單位	授課教師	日/夜
1	14~20 世紀歐洲文化藝術	通識教育中心	麥惠珍	日

(三) 關課一覽表

序號	課程名稱	開課單位	授課教師	修別	領域別	選課人數
1	人際關係與發展	通識中心	蕭玲蓉	選修	社會脈動	14
2	全民國防教育軍事訓練課程(三)全民國防	軍訓室	黃盟琇	選修	社會脈動	7
3	全民國防教育軍事訓練課程(四)防衛動員	軍訓室	高振嘉	選修	社會脈動	1
4	環境教育	通識中心	李榮祥	選修	生命科學	10
5	實用情境日文	通識中心	楊奇原	選修	國際視野	17

參、提案討論

案由一：修訂臺南大學通識教育目標，提請討論。

說明：

- 一、為因應社會快速變遷與國家教育政策轉型所需，擬修訂通識教育目標，並強化宣傳通識教育理念。
- 二、現今通識教育「六大教育目標」分別為：1. 培養學生基本素養 2. 注重與專業融合 3. 促進科際間相互瞭解、溝通與整合 4. 發展學生思考及問題解決能力 5. 涵養學生人文關懷情操 6. 落實全人教育理念。
- 三、擬將通識教育目標修正為「五大教育目標」，分別為：1. 培養學生之公民素養 2. 注重專業融合及跨域溝通與整合 3. 強化學生問題分析、思考及解決之能力 4. 涵養學生人文關懷及具體實踐 5. 提升學生對於全球化資訊及內涵之認知。修正內容及內涵如附件一 (P.5)。

決議：

- 一、五大目標中，第二項「注重專業融合及跨域溝通與整合」修正為「注重專業與通識融合及跨域溝通與整合。」
- 二、第四項目標之說明，「佈施」修正為「奉獻」。
- 三、第五項「提升學生對於全球化資訊及內涵之認知」修正為「提升學生全球化視野及國際移動能力」。
- 四、修正後通過，請通識教育中心協同校內各處室、學院及系所全力配合推廣。

案由二：修訂臺南大學通識教育之基本素養及核心能力指標，提請討論。

說明：

- 一、為融入在地文化發展特色及教育部美感教育計畫之推動，同時配合新增的國際視野領域，原五大基本素養服務關懷、終身學習、創新思維、語文溝通及專業倫理擬修正為服務關懷與人文素養、專業融合及終身學習、知識創新思維、全球視野拓展、美感欣賞與實踐五大基本素養。
- 二、五大基本素養之內涵描述和個別素養所對應之核心能力指標修正對照表如**附件二 (P.6)**。

決議：

- 一、五大基本素養中，第二項「專業融合及終身學習」請參考通識教育目標「注重專業與通識融合及跨域溝通與整合」進行修正，並和終身學習分開描述。
- 二、第三項「知識創新思維」請配合教育目標進行調整。
- 三、於第五項「美感欣賞與實踐」內涵描述中，補充和對應核心能力指標第一項「學生具有美善人事物的賞析、建構與分享之能力」相關之說明。
- 四、修正後通過。

案由三：有關本校學生免修（或抵免）本校通識必修課程「英文」之認定，提請討論。

說明：

- 一、本系已於 99.3.24 98 學年度第二學期第一次系務會議決議通過同意免修本校通識必修課程「英文」。
- 二、本系於 103.1.8 102 學年度第一學期第二次課程會議決議通過免修標準與補修課程修改如下列：
 - (一) 免修的標準修改如下所述：大一學生符合下列條件之一者，得申請免修通識必修「英文」，但須修其他英文課程補足畢業學分：
 - 1、通過全民英語能力分級檢定中高級初試及複試。
 - 2、托福 580 分（含）以上。
 - 3、電腦托福 237 分（含）以上。
 - 4、新網路托福 92 分（含）以上。
 - 5、國際英語測試 (IELTS) 6.5 級（含）以上。
 - 6、TOEIC 聽力及閱讀 750 分；口說 6 級 (130-150) 及寫作 6 級 (110-130)。**
 - (二) 補修課程修改為「英文小品文賞析」、「美國文化」、「職場英文」、「時事英文」、「實用情境美語」。

決議：

- 一、照案通過。
- 二、有關符合免修標準學生之學分抵免辦法，於校課程會議中提案討論。

案由四：擬增訂「國立臺南大學參選全國傑出通識教育教師獎代表遴選要點」，
提請 討論。

說 明：

- 一、教育部為表彰通識教育教師典範，鼓勵優秀教師投入通識教育，以提升教師教學績效及提高教學品質，每兩年舉辦一次全國傑出通識教育教師獎遴選。
- 二、為配合教育部遴選作業須知，建立公正之評選推薦機制以產生本校候選人，擬訂定本校參選代表遴選要點如**附件三 (P.8)**。

決 議：

- 一、會後請通識中心評估是否訂定本校績優通識教師遴選辦法，或協調教學與學習發展中心現行績優教師遴選辦法中新增通識教師組。
- 二、被推薦人過去應至少於校內獲選一次績優通識教師。
- 三、初選審查資料應著重於質化甚於量化。
- 四、修正後通過。

肆、臨時動議（無）

伍、散會：5月2日（五）下午3時

附件一：通識教育目標修訂內容

在「均衡、廣博」的全人教育藍圖之下，本校通識教育發展五大目標分別為：

1. 培養學生之公民素養	使學生能夠認識自我優勢，改善自我之限制，進而能盡情發展自我，有效率的進行學習，成為優質且具競爭力之現代公民。
2. 注重專業融合及跨域溝通與整合	使學生體認社會的多樣性、多元族群及其動態的文化內涵，打破人文與科學的藩籬，建構跨領域知識，學會製造感動及包容，培育具有充分競爭力的優良公民。
3. 強化學生問題分析、思考及解決之能力	讓學生透過科學化的工具與專業化之訓練，透過不斷的「服務反思」方式，學習解決問題之策略與技巧，培育主動求知精神與提升學習動機。
4. 涵養學生人文關懷及具體實踐	重視歷史文化的認知與賞析，能探索、觀察、分析、理解人文社會議題，產生適時的社會關懷，感恩、回饋與佈施之情操，並落實於日常生活中。
5. 提升學生對於全球化資訊及內涵之認知	學生能有較清晰的全球化圖像，能體察全球科技、政治、經濟、文化及社會的脈動，從全球化與在地化的視野，反思自我的定位及其影響。

附件二：五大基本素養和核心能力指標修正對照表

一、修正前

五大基本素養	九大核心能力指標
服務關懷	邏輯思考能力
終身學習	生命探索能力
創新思維	美學實踐能力
語文溝通	關懷與實踐能力
專業倫理	科學與科技適應能力
	自我學習發展能力
	分析與解決能力
	語文溝通能力
	團隊合作能力

二、修正後

基本素養	內涵描述	對應之核心能力指標
服務關懷與人文素養	使學生能從人文社會議題的探索、觀察、分析、理解及資訊整合，體察「人性尊嚴之尊重、社會正義、責任、隱私及倫理」等價值觀念，產生適時的社會關懷，感恩、回饋與佈施之情操，並落實於日常生活中。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能瞭解服務學習的意義及重要性，並能夠作具體實踐。 2. 學生能主動關懷社會，並具備對多元文化及社會之包容性。 3. 學生能理解歷史文化傳統及其影響。 4. 學生能主動探索生命的真諦、肯定自我生命價值之能力。
專業融合及終身學習	使學生能體認社會的多樣性、多元族群及其動態的文化內涵，打破人文與科學的藩籬。透過科學化的工具與專業化之訓練，及不斷的「服務反思」方式，學習解決問題之策略與技巧，培育主動求知精神與提升學習動機。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能具備科學知能與應用之能力。 2. 學生能具有分析議題的能力。 3. 學生能使用網路及資訊科技進行學習。 4. 學生對於環境變遷與永續發展方面的資訊，具有更新學習與評論的能力。

基本素養	內涵描述	對應之核心能力指標
知識創新思維	<p>以「廣博均衡」的知識為基礎，活用知識及原則，推陳出新，使學生在充滿挑戰性及多樣性的未來，能夠決定自己，活出自己。另外，透過創意思考課程訓練，試著培養學生「辨別」知識分類及培養「融合」不同知識的能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生具備獨立、批判、系統整合及創意之能力。 2. 學生對智慧權之認知與取得有基本之能力。 3. 學生能應用創意思考技巧在自己所學的領域及所處的環境中。 4. 學生能「辨別」知識並同時培養「閱讀」不同知識的能力。
全球視野拓展	<p>可以培養學生俱備多元文化素養，能觀察、理解不同的國家與人民，學生因此能有較清晰的全球化圖像，進而能體察全球科技、政治、經濟、文化及社會的脈動，從全球化與在地化的視野，反思自我的定位及其影響。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生具外語溝通及瞭解他國文化及禮儀之能力。 2. 學生能主動關注國際事務相關議題之興趣。 3. 學生能瞭解台灣現狀與國際處境之能力。 4. 學生能瞭解全球化脈動，反思及評估學習策略。
美感欣賞與實踐	<p>透過藝術知識與作品賞析，使學生具備良好藝術內涵，除了抽象推導的「理性認識」外，也能運用「感性認識」來知覺世界，進而培養學生多元感官和認知、想像創意、知識整合，使個人及整體的生活更美，並能深化於生活當中以提升生活品質。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生具有美善人事物的賞析、建構與分享之能力。 2. 學生具有感受、瞭解及創作之能力，進而提升學生品味、想像力和判斷力。 3. 學生能重視與賞析傳統文化及在地文化。 4. 學生能重視藝術內涵，將其深化於生活之能力。

附件三：

國立臺南大學參選全國傑出通識教育教師獎代表遴選要點

民國 103 年 5 月 2 日 102 學年度第 2 學期第 1 次通識教育委員委員會通過

- 第一條、國立臺南大學通識教育中心（以下簡稱本中心）為配合教育部辦理全國傑出通識教育教師獎遴選，依「教育部全國傑出通識教育教師獎遴選及獎勵要點」，訂定「國立臺南大學參選全國傑出通識教育教師獎代表遴選要點」（以下簡稱本要點）。
- 第二條、教育部全國傑出通識教育教師獎每 2 年舉辦一次，由各大專校院推薦通識教育教師一或二人參加遴選。
- 第三條、人選由各學院及本中心至多各推薦三名，於規定日期前送交本中心彙辦。
- 第四條、被推薦人選應符合下列資格及原則：
- 一、推薦候選人應為本校專兼任師資，且具備在本校開設通識課程至少 6 學期以上之經歷（包含辦理遴選該學期）。
 - 二、推薦候選人不曾獲得全國傑出通識教育教師獎。曾獲獎者不得重複被推薦參加遴選。
 - 三、具有明確的通識教育理念與目標，並能充分體現於所開設之通識課程中，若兼能體現於研究成果中亦佳。
 - 四、通識課程教材及內容，足為同類型課程楷模。
 - 五、通識課程教學方法能激發學生學習動機，養成學生對知識、價值與生命進行反省、批判、探索與統整之能力，並以此為學生的創新與行動抉擇能力奠基。
 - 六、課程實踐能充分達成通識教育目標，教學成效深受同儕與學生肯定。
- 第五條、初選需審查資料如下：
- 一、通識教育相關經歷（教學、研究與服務）、成就證明文件等影本以及其他有利於評審之資料。
 - 二、候選人 5 年內開設通識課程之成績評量暨教學滿意度概況。
 - 三、候選人 5 年內開設之全數通識課程之課程大綱。
 - 四、如有教學網頁，其資料請一併附上。
- 第六條、遴選委員會，由副校長、教務長、各學院院長及中心主任為當然委員，任期隨職務變動而更迭，另由校長聘請校內外通識教育學者專家二至三名為委員組成之。任期一年，得連任。會議主席由副校長擔任之，副校長無法出席時，由教務長擔任。
- 第七條、本要點如有未盡事宜，悉依相關法規辦理。
- 第八條、本要點經本中心通識教育委員會審議通過，陳請校長核定後實施，修正時亦同。